

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY</p> <p>«QazAQstAQn meditsina akademiasy» AQ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                                    |  | Стр. 1 из 67                                                                                                                                                                   |

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»**  
**Образовательная программа 7R01108 «Эндокринология взрослая, детская»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие сведения о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                      |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код дисциплины: R-ESD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.6  | Учебный год: 2025-2026                               |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Название дисциплины: «Эндокринология в стационаре (детская)».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.7  | Курс: 1 (первый)                                     |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.8  | Семестр: -                                           |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):<br>20 кредитов/600 часов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.10 | Компонент: ОК                                        |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание дисциплины (минимум 50 слов):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                      |
| Специализированная медицинская стационарная помощь при эндокринных заболеваниях у детей. Возрастные и генетические аспекты эндокринных заболеваний у детей. Особенности эндокринных заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение диагностических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам при эндокринных заболеваниях у детей. Реабилитация больных с эндокринной патологией в стационарных условиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма суммативной оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                      |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.5  | Метод CBL +                                          |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.6  | SA +                                                 |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Case-study (метод конкретных ситуаций) +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.7  | DOPS +                                               |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прием практических навыков у постели больного +                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.8  | Тестирование +                                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цели дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                      |
| Углубленное обучение специалиста, способного оказать квалифицированную помощь детям для формирования здоровья в дальнейшей жизни личности в соответствии с современными принципами доказательной медицины.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                      |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конечные результаты обучения (РО дисциплины):                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                      |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и |      |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p style="text-align: center;">             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ                          SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |              |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68/16-2025   |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 2 из 67 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | проблем, связанных со здоровьем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PO2. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PO3. | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PO4. | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PO5. | Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PO6. | Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | <b>РО дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | PO 1,2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO1. Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Эндокринология, в том числе детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
|      | PO 2,3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO2. Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области эндокринологии.                                                                                                          |
|      | PO 3,4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO3. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом с эндокринной патологией, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                         |
|      | PO 4,5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO4. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY</p> <p>«Qazqstan meditsina akademiasy» AQ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                         | 68/16-2025                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                                  | Стр. 3 из 67                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | эндокринологической помощи.                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
|     | PO 5,6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO5. Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы.                   |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
|     | PO 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PO6. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды. |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 6.  | Подробная информация о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 6.1 | <b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Эндокринология в стационаре (детская)» проводятся в аудиториях кафедры «Педиатрия-2».<br>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> .<br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 6.2 | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | Лекции                                                     | Практ. зан. | Лаб. зан.                                                                                                                                                                                   | СРРН | СРР |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | -                                                          | 120         | -                                                                                                                                                                                           | 390  | 90  |
| 7.  | Сведения об академических кураторах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| №   | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронный адрес      | Научные интересы и др.                                     |             | Достижения                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 1   | Бектенова Гульмира Ерсеитовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зав.кафедрой профессор                                                                                                                                                                                                                                               | bekten_gulmira@mail.ru | Научное направление: Педиатрия, Неонатология               |             | Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент. |      |     |
| 2   | Ашурова Салима Исаходжаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ассистент                                                                                                                                                                                                                                                            | ashurova62@mail.ru     | Научное направление: «Педиатрия», «Эндокринология детская» |             | Автор научных публикации - 30                                                                                                                                                               |      |     |
|     | Сведения о клинических наставниках:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                            |             |                                                                                                                                                                                             |      |     |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 4 из 67                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Бекенов Нурлан Нургалиевич                                                                          | доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BekenovN@mail.ru    | Научное направление: «Педиатрия», «Эндокринология детская» | Автор научных публикации – более 80                         |                                                                                                                   |
| 2                     | Адилбекова Гульзира Спабековна                                                                      | ассистент                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ashikbayeva@mail.ru | Научное направление: «Педиатрия»                           | Автор научных публикации - 20                               |                                                                                                                   |
| 8. Тематический план: |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| Дни                   | Название темы                                                                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО дисциплины       | Кол-во часов                                               | Формы/методы/ технологии обучения                           | Формы/ методы оценивания                                                                                          |
| 1                     | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Понятие об индивидуальном и общественном здоровье, их оценка. | Понятие об индивидуальном и общественном здоровье, их оценка. Факторы, определяющие здоровье (экологические, генетические, социальные и др.). Морфофункциональные особенности детей и подростков. Закономерности роста, физического, психического, полового развития детей. Патофизиология развития. | РО 1,2              | 2                                                          | Устный опрос по содержанию темы.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                          |
|                       | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Нормы оформления медицинской документации.                         | Нормы оформления медицинской документации. Составление плана работы, учет и отчетность. Принципы и порядок ведения документации в эндокринологических консультациях и стационарах, в том числе в форме электронного документа.                                                                       | РО 2,3              | 6,5/1,5                                                    | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 2                     | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Этика и деонтология в детской эндокринологии.                 | Этика и деонтология в детской эндокринологии. Ответственность врача детского эндокринолога за постановку диагноза и назначенное лечение детям и                                                                                                                                                      | РО 3,4              | 2                                                          | Устный опрос по содержанию темы.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 5 из 67                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                               |                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                           | подросткам с эндокринной патологией. Принцип конфиденциальности в работе врача-детского эндокринолога. Этические вопросы при рекомендации и проведении пренатальной диагностики. Этические вопросы при проведении скрининга новорожденных.                                                                                                                    |        |         |                                                               |                                                                      |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Правовые аспекты оказания эндокринологической помощи детям и подросткам. | Правовые аспекты оказания эндокринологической помощи детям и подросткам. Основные нормативные акты РК, значимые при оказании медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией. Клинические протоколы по ведению детей и подростков с эндокринной патологией. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.         | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие закономерности возникновения и развития эндокринной патологии.   | Общие закономерности возникновения и развития эндокринной патологии. Эндокринная система. Центральное и периферическое звенья. Виды гормонов. Гормонокомпетентные, гормонорезистентные и гормонозависимые структуры. Органы-, ткани- и клетки-мишени.                                                                                                         | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.       | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                  |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Пути воздействия гормонов на состояние организма.                        | Пути воздействия гормонов на состояние организма: через центральную нервную систему, путем воздействия на афферентную часть рефлекторной дуги, путем непосредственного действия на                                                                                                                                                                            | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических            |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 6 из 67                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |         |                                                                             |                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                          | эффекторы без участия нервной системы. Принцип обратной связи в регуляции эндокринной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         | (Self Assessment).                                                          | навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».                                                                 |
| 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Классификация перинатальной и неонатальной эндокринной патологии.                                                                                  | Классификация перинатальной и неонатальной эндокринной патологии. Методы и особенности обследования при заболеваниях эндокринных органов и нарушениях обмена веществ в перинатальный и неонатальный периоды.                                                                                                                                                                                                                  | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                     | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                                   |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Современные методы терапии эндокринных нарушений в перинатальном и неонатальном периодах.                                                               | Современные методы терапии эндокринных нарушений в перинатальном и неонатальном периодах. Заместительная, депрессирующая и стимулирующая гормональная терапия.                                                                                                                                                                                                                                                                | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.                  |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: История становления помощи детям и подросткам с сахарным диабетом в Республике Казахстан и за рубежом. Анатомия и физиология поджелудочной железы. | История становления помощи детям и подросткам с сахарным диабетом в Республике Казахстан и за рубежом. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы. Нарушения углеводного обмена, специфичные для плода и новорожденного. Диабетическая эмбриофетопатия. Определение. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                   | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки. |
|   | <b>СРРН. Тема и задание</b>                                                                                                                                                              | Сахарный диабет новорожденных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка                                                                 | Чек листы:                                                                                            |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 7 из 67                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                           |                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРР:</b> Сахарный диабет новорожденных.                                                                                       | Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                       |        |         | партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неонатальные гипогликемии.                                                                 | Неонатальные гипогликемии. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                            | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.   | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |
|   | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная изменениями метаболизма матери. | Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная изменениями метаболизма матери. Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная неонатальными проблемами. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.   | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> » наставника. «Критерии оценки практических навыков».        |
| 7 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокринные расстройства.                    | Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокринные расстройства. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                               | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                          | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                         |
|   | <b>СРРН. Тема и задание</b>                                                                                                      | Наследственные болезни обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка                                             | Чек листы:                                                                                       |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |         |                                                                                 |                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>СРР:</b> Наследственные болезни обмена веществ. Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы. | Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                |        |         | освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                           |
| 8 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного.                       | Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного. Транзиторные нарушения функции щитовидной железы. Варианты развития: Транзиторное снижение уровня Т <sub>4</sub> (тироксина) и повышение уровня ТТГ. Транзиторное снижение Т <sub>4</sub> при нормальном уровне ТТГ. Изолированная гипертиреотропиемия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.<br>Метод CBL.        | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки практических навыков.            |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Врожденный гипотиреоз.                                                                          | Врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 5,6 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях.<br>Участие во внеурочных консультациях.      | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |                                                                                                           | работы резидента (СРР).                                                                                                                              |
| 9  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неонатальный гипертиреоз (тиреотоксикоз).                        | Неонатальный гипертиреоз (тиреотоксикоз).<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика.<br>Лечение. Осложнения.<br>Прогноз.                                                                                   | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                       |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Синдром врожденной йодной недостаточности.                            | Синдром врожденной йодной недостаточности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                 | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного. | Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного. Острая надпочечниковая недостаточность (синдром Уотерхауса-Фридериксена). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                       |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Врожденная                                                            | Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный                                                                                                                                                                                                                                    | РО 5,6 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения                                                                                    | Чек листы:<br>Оценка                                                                                                                                 |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONȚÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                          |  | Стр. 10 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                        |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром).                                                    | синдром). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                   |        |         | практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                       |
| 11 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гермафродитизм.                                                          | Гермафродитизм. Определение. Виды (ложный женский гермафродитизм, мужской ложный гермафродитизм и истинный гермафродитизм). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                       | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Гипокальциемия новорожденных. | Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Гипокальциемия новорожденных. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.            | Чек листы:<br>Анализ научных статей.<br>Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 12 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Неонатальная гипомагниемия.                                              | Неонатальная гипомагниемия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                 | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                       | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 11 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                                                                  |                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Неонатальная тетания без дефицита кальция и магния.</p>                                                   | Неонатальная тетания без дефицита кальция и магния. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                   | PO 5,6 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.                            | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                            |
| 13 | <p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Неонатальный гипопаратиреоз.</p>                                                                        | Неонатальный гипопаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                          | PO 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Неонатальные нарушения водно-солевого обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного.</p> | Неонатальные нарушения водно-солевого обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 14 | <p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Дегидратация у новорожденного.</p>                                                                      | Дегидратация у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                        | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Дисбаланс натрия у новорожденного.</p>                                                                    | Дисбаланс натрия у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная                                                                                                               | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка                                           | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                |

|                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                            |  | Стр. 12 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                      | диагностика.<br>Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лечение. | Осложнения. |        |         | презентаций,<br>формирование<br>портфолио.                               | Презентация<br>темы.<br>Оценка<br>портфолио.                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Дисбаланс калия у новорожденного.                                              | Дисбаланс калия у новорожденного.<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика.<br>Лечение. Осложнения.<br>Прогноз.                                                                                                                                                                                                               |          |             | РО 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Тирозинемия у новорожденного.                                                       | Тирозинемия у новорожденного.<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика.<br>Лечение. Осложнения.<br>Прогноз.                                                                                                                                                                                                                   |          |             | РО 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                                     |
| 16 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Высокоскорость. Опухоли гипофиза. | Заболевания гипоталамогипофизарной системы. Высокоскорость. Опухоли гипофиза. Классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Высокоскорость: этиология, клиника, диагностика, принципы наблюдения. Гиперпролактинемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Синдром Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальная диагностика |          |             | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.                  | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 13 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                                               |                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.                                    | опухолей гипофиза у детей.<br>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Пангипопитуитаризм, гипопитуитаризм: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы терапии и наблюдения. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая.                                       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».   |
| 17 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей.    | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.         | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. | Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 18 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Синдром «пустого» турецкого седла.                                         | Синдром «пустого» турецкого седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла. Определение. Этиология и патогенез.                                                                                                                    | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                    |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                         |                                                                                                  |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 14 из 67                                                                      |                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                             |                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла.                                                                                                 | Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                          |        |         | Демонстрация больного. Метод CBL.                                           | Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.                                                                               |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот.                                           | Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | PO 5,6 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.     | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 19 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипидопроотеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). | Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипидопроотеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Течение. Осложнения. Прогноз.                                         | PO 1,2 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.                                 | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше).                                                 | Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Течение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                           | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, | Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного)                                     |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 15 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                                               |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         | формирование портфолио.                                                                       | врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                                                           |
| 20 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).                               | Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления.<br>Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.<br>Прогноз.                                                                                                                | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                              |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области. | Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области.<br>Гормонально-неактивные аденомы гипофиза, краниофарингиома и другие аденомы гипофиза. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентом практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 21 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гигантизм и акромегалия у детей и подростков.                                                      | Гигантизм и акромегалия у детей и подростков. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                   | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                              |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Синдром                                                                                                 | Синдром гиперпролактинемии. Определение. Этиология и патогенез.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей.                                                                        | Чек листы:<br>Анализ научных                                                                                |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-KAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 16 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                        |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гиперпролактинемии.                                                                                                                             | Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                          |        |         | Презентация, формирование портфолио.                   | статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 22 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность).                                                | Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность).<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                     | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                       | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы. | Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы.<br>Определение. Этиология и патогенез.<br>Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.  | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                 |
| 23 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза.                                         | Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                    | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                                  |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Изучение                                                                                                       | Изучение наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом.                                                                                                                                                                                               | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения                                 | Чек листы:<br>«DOPS - оценка».                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 17 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                           |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    | наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом. Этиология и патогенез наследственной патологии.                                                               | Этиология и патогенез наследственной патологии: Общая характеристика наследственных болезней. Семантика наследственных болезней (учение о признаках наследственных болезней). Понятие синдрома, следствия, ассоциации. Понятие о минимальных диагностических признаках как ядра синдрома. Значение пенетрантности и экспрессивности при постановке диагноза наследственного заболевания. Принципы диагностики наследственных болезней: Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Принципы лечения наследственных болезней. Классификация наследственных эндокринопатий. |        |         | практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 24 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга. | Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга. Врожденная дисфункция коры надпочечников, липоидная гиперплазия надпочечников. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                           | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                   | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                 |
|    | <b>СРРП. Тема и задание СРР:</b> Нефрогенный несахарный диабет.                                                                                                                  | Нефрогенный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                    |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 18 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                    | диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                        |        |         | презентаций, формирование портфолио.                                  | Презентация темы. Оценка портфолио.                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Синдром множественных эндокринных неоплазий I типа.                                                                          | Синдром множественных эндокринных неоплазий I типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                          | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.             | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.       |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Болезнь Гиппеля-Линдау.                                                                                                           | Болезнь Гиппеля-Линдау. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                      | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 26 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гиперинсулинизм (при инактивирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8) или сахарный диабет (при активирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8). | Гиперинсулинизм (при инактивирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8) или сахарный диабет (при активирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | PO 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Наследственные                                                                                                                    | Наследственные синдромы с преимущественным нарушением                                                                                                                                                                                                                                      | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование                                                     | Чек листы: «Оценка                                                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 19 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | синдромы с преимущественным нарушением физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия).                                                                                                 | физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                       |        |         | больного. Защита клинического случая.                                                         | 360 <sup>0</sup> .<br>Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».                       |
| 27 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Лепречаунизм. Синдром Нунан.                      | Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Лепречаунизм. Синдром Нунан. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                           | PO 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                         |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Секкеля. Синдром Корнелии де Ланге. Синдром Вильямса. Синдром Рубинштейна-Тейби. | Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Секкеля. Синдром Корнелии де Ланге. Синдром Вильямса. Синдром Рубинштейна-Тейби. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 28 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития.                                                                                     | Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития.                                                                                                                                                                                                                                                        | PO 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию                                                                    | Чек листы:<br>Оценка текущего                                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 20 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Рассела-Сильвера. Синдром Робинова. Синдром Аарского. Синдром Ларона. Гипофизарная карликовость. Синдром Коккейна. Пикнодизостоз. Синдром Эллис-ван-Кревельда. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | <p>темы.<br/>Демонстрация больного.<br/>Метод CBL.</p> | <p>контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.<br/>Критерии оценки практических навыков.</p>                                                                                                                                                  |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Наследственные синдромы с преимущественным нарушением эндокринной системы (Глухота врожденная и зоб. Синдром Коэна. Синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля. Синдром Альстрема). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>                         | <p>Наследственные синдромы с преимущественным нарушением эндокринной системы (Глухота врожденная и зоб. Синдром Коэна. Синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля. Синдром Альстрема). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p> | <p>РО 5,6</p> | <p>6,5/1,5</p>                                         | <p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p> <p>Чек листы:<br/>Критерии оценки практических навыков:<br/>Профессиональные навыки.<br/>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).</p> |
| 29 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых хромосом. Синдром Шерешевского-Тернера (Х-моносомии), синдром Клайнфельтера, синдромы дисгенезии гонад (структурные</p>                                                                                                                                              | <p>РО 1,2</p> | <p>2</p>                                               | <p>Индивидуальная работа.<br/>Ситуационные задачи.</p> <p>Чек листы:<br/>Оценка текущего контроля (ОТК).<br/>Устный ответ.</p>                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | хромосом.                                                                                                                                          | аномалии X-хромосом и Y-хромосом, их фенотипические проявления, истинный гермафродитизм, смешанная форма дисгенезии гонад). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                        |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом. | Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом. Синдром Прадера-Вилли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                           | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 30 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гипопитуитаризм.                                                                                             | Гипопитуитаризм. Дифференциальная диагностика гипофизарного нанизма от других форм низкорослости и ряда редких генетических синдромов. Лечение: хирургическое – удаление опухоли гипофиза или гипоталамуса; заместительная гормонотерапия вторичных гипокортицизма, гипотиреоза, гипогонадизма; заместительная терапия. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                    |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 22 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Несахарный диабет у детей.                                              | Несахарный диабет у детей. Идиопатический, симптоматический (опухоли) и врожденный (синдром Вольфрама - DIDMOAD, аутосомно-доминантный) центральный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 5,6                | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
|    | <b>Рубежный контроль №1</b>                                                                                        | <b>Контроль включает содержание тем практических занятий и СРРН в период с 1 по 30 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>РО 1,2,3,4,5,6</b> |         |                                                                                               | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>                    |
| 31 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Приобретенный (токсический, патология почек) и врожденный несахарный диабет. | Приобретенный (токсический, патология почек) и врожденный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                           | РО 1,2                | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                            |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Диагностика несахарного диабета.                                        | Диагностика несахарного диабета: полиурия, нормогликемия (исключение сахарного диабета), низкая относительная плотность мочи, гипосмолярность мочи, отсутствие патологии почек,                                                                                                                                                      | РО 2,3                | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.                                   | Чек листы:<br>Анализ научных статей. Подготовка тематических                                           |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 23 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                        |                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       | гиперкальциемии и гипокалиемии, тест с сухоедением, МРТ. Дифференциальная диагностика. Лечение: терапия десмопрессином (адиуретин). Прогноз.                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                        | сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.                    |
| 32 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. | Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                            | PO 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                       | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.             |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Болезни щитовидной железы у детей и подростков.                                      | Болезни щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия и физиология щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия щитовидной железы. Тиреоидные гормоны: тироксин (Т <sub>4</sub> ), трийодтиронин (Т <sub>3</sub> ), кальцитонин. Физиология щитовидной железы. Регуляция и поддержание основного обмена. Калоригенный эффект тиреоидных гормонов. | PO 5,6 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.  | Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков».<br>Оценка портфолио. |
| 33 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы.           | Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы. Физикальные методы. Данные анамнеза. Данные пальпации. Классификация ВОЗ. Лабораторные методы. Инструментальные методы. УЗИ, скинтиграфия, пункционная биопсия. Компьютерная и магнитно-резонансная томография, рентгенография органов шеи.                                        | PO 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/решение ситуационных задач. | Чек листы:<br>Подготовка и решение ситуационных задач.                     |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b>                                                                                           | Классификация болезней щитовидной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка                                          | Чек листы:                                                                 |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 24 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                             |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРР:</b> Классификация болезней щитовидной железы.                                                  | железы. Синдром гипертиреоза/ тиреотоксикоза; синдром гипотиреоза; болезни щитовидной железы, протекающие без нарушения функции.                                                                                                                                                                                            |        |         | освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).          | «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 34 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гипотиреоз.<br>Врожденный гипотиреоз.                            | Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления у новорожденных, на 3-4 месяце жизни, на 5-6 месяце жизни. Неонатальный скрининг. Дифференциальная диагностика. Лечение – заместительная терапия препаратами левотироксина натрия. Прогноз.                           | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                     | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                  |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз. | Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Основные проблемы клинической диагностики гипотиреоза. «Маски» гипотиреоза: гастроэнтерологические, ревматологические, дерматологические, гинекологические, кардиологические, психиатрические. Диагностика. Дифференциальная диагностика. | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 35 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лечение приобретенного гипотиреоза.                              | Лечение приобретенного гипотиреоза: заместительная терапия препаратами левотироксина натрия. Оценка качества компенсации первичного и вторичного приобретенного гипотиреоза. Прогноз.                                                                                                                                       | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                   | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических                  |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 25 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                          | навыков,<br>профессиональ<br>ные навыки.                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Гипертиреоз.<br>Болезнь Грейвса.<br>Болезнь Грейвса и<br>диффузный токсический<br>зоб. | Гипертиреоз. Болезнь Грейвса. Болезнь Грейвса и диффузный токсический зоб. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера.<br>Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> ».<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                       |
| 36 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Аутоиммунный полигландулярный синдром 2-типа.                                               | Аутоиммунный полигландулярный синдром 2-типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                              | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.               | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>«Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Лечение гипертиреоза.                                                                  | Лечение гипертиреоза – консервативная терапия (препараты тиомочевины), оперативное лечение (тиреоидэктомия, предельная субтотальная резекция щитовидной железы) и терапия радиоактивным йодом (131I). Прогноз.                           | РО 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного.<br>Защита клинического случая.               | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>наставника.<br>«Критерии оценки практических навыков».        |
| 37 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Эндокринная офтальмопатия.                                                                  | Эндокринная офтальмопатия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и                                                                                                                      | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                         | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).                                                             |

|                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY</p> <p>«Qazqstık Qazaqstan meditsina akademiasy» AQ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                                            |  | Стр. 26 из 67                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                                                               | Устный ответ.                                                                                                                     |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото. | Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                               |
| 38 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Тиреоидиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. | Тиреоидиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                  | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Подострый тиреоидит.                              | Подострый тиреоидит. Этиология: вирусы, генетическая предрасположенность к развитию заболевания. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 5,6 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 39 | <b>Практическое занятие.</b>                                                       | Редкие тиреоидиты. Острый гнойный                                                                                                                                                                                                                              | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная                                                                                | Чек листы:                                                                                                                        |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 27 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Тема: Редкие тиреоидиты. Острый гнойный тиреоидит. Фиброзирующий тиреоидит Риделя.        | тиреоидит. Фиброзирующий тиреоидит Риделя. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.          |        |         | работа. Ситуационные задачи.                                                                              | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                                                                           |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b>                                                          | Редкие тиреоидиты. Специфические тиреоидиты. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.        | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>(наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 40 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб. | Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Лечение йододефицитных болезней.                         | Лечение йододефицитных болезней - терапия препаратами йода, супрессивная терапия препаратами левотироксина натрия, комбинированная терапия препаратами йодида калия и левотироксина натрия.                       | РО 5,6 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка                                                  | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими                                                                                                |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 28 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                             |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             | Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         | презентаций, формирование портфолио.                        | навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.                                                                     |
| 41 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Функциональная автономия щитовидной железы.                           | Функциональная автономия щитовидной железы. Этиология. Этапы патогенеза. Основные клинические проявления. Диагностика – гормональное исследование крови, УЗИ и скintiграфия щитовидной железы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.                                                                      | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода. | Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода. Этиология и патогенез. Неврологический кретинизм и пограничное снижение интеллекта.                                                                                                                                                      | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 42 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Узловой и многоузловой эутиреоидный зоб.                              | Узловой и многоузловой эутиреоидный зоб. Частые нозологические формы: узловой коллоидный в разной степени пролиферирующий зоб, фолликулярные аденомы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 29 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |        |         |                                                                                  |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРР:</b> Злокачественные опухоли щитовидной железы.</p>                                                                                                                     | Злокачественные опухоли щитовидной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | PO 5,6 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио.                            | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                            |
| 43 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Рак щитовидной железы.</p>                                                                                                                                              | Рак щитовидной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                     | PO 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРР:</b> Болезни паращитовидных желез у детей и подростков.</p>                                                                                                             | Болезни паращитовидных желез у детей и подростков. Анатомия и физиология паращитовидных желез у детей и подростков.                                                                                      | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 44 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Гормоны паращитовидных желез. Формы паратгормона, его функции. Регуляция обмена кальция. Синтез и метаболизм витамина Д<sub>3</sub>. Процесс ремоделирования кости.</p> | Гормоны паращитовидных желез. Формы паратгормона, его функции. Регуляция обмена кальция. Синтез и метаболизм витамина Д <sub>3</sub> . Процесс ремоделирования кости.                                    | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРР:</b> Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз.</p>                                                                                                                    | Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                              | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций,                              | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация                                    |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 30 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                                       |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            | Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                        |        |         | формирование портфолио.                                               | темы. Оценка портфолио.                                                                                     |
| 45 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Вторичный гиперпаратиреоз.                                                           | Вторичный гиперпаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                             | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.             | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.       |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме. | Гипопаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                        | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                  |
| 46 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Клинические аспекты физиологии углеводного обмена.                                   | Клинические аспекты физиологии углеводного обмена. Методы обследования при заболеваниях поджелудочной железы. Диагностические критерии при исследовании уровня глюкозы в плазме натощак и диагностические критерии результатов СГТТ. | PO 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.               | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Классификация                                                                             | Классификация сахарного диабета. Сахарный диабет 1 типа. Аутоиммунный                                                                                                                                                                | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование                                                     | Чек листы: «Оценка                                                                                          |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 31 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                                               |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сахарного диабета.                                                                                                                                                             | сахарный диабет и идиопатический сахарный диабет. Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                     |        |         | больного. Защита клинического случая.                                                         | 360 <sup>0</sup> .<br>Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».                       |
| 47 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Другие специфические типы сахарного диабета.                                                                                             | Другие специфические типы сахарного диабета. Генетические дефекты функции бета-клеток (MODY-диабет, Kir6.2 и Sur1 мутации). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                   | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                         |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет. | Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 48 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Заболевания экзокринной части поджелудочной железы.                                                                                      | Заболевания экзокринной части поджелудочной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.                                                                                                                         | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.<br>Демонстрация больного.                                    | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Критерии оценки                      |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p style="text-align: center;">             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b>                                                                                            |  | Стр. 32 из 67                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                   | Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |         | Метод CBL.                                                                                                | практических навыков.                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. | Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                  | PO 5,6 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях.<br>Участие во внеурочных консультациях.                                | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 49 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами.                                               | Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами. Инфекции: врожденная краснуха, цитомегаловирус, другие вирусные инфекции. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | PO 1,2 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                             |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Редкие формы сахарного диабета: синдром ригидного человека, аутоиммунный, полигландулярный синдром 1 и 2 типов.        | Редкие формы сахарного диабета: синдром ригидного человека, аутоиммунный, полигландулярный синдром 1 и 2 типов. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                         | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация                     |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 33 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                               | темы.<br>Оценка<br>портфолио.                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Другие генетические синдромы, сочетающиеся с сахарным диабетом. | Другие генетические синдромы, сочетающиеся с сахарным диабетом: синдром Вольфрама, синдром Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайн-Фельтера, синдром Лоуренса-Муна-Бидля, синдром Прадера-Вилли, атаксия Фридрейха, хорей Хантингтона, порфирия, миотоническая дистрофия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Сахарный диабет 1 типа.                                              | Сахарный диабет 1 типа. Определение. Этиология и патогенез. Риск развития сахарного диабета 1 типа у родственников больных. Клинические проявления. Фазы течения: доклинический диабет, манифестация, дебют, частичная ремиссия («медовый месяц»), хроническая фаза пожизненной зависимости от инсулина, нестабильный этап пубертатного периода, стабильный период после периода полового созревания.                                              | РО 5,6 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 51 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Клинические проявления сахарного диабета 1 типа. Фазы           | Клинические проявления сахарного диабета 1 типа. Фазы течения: доклинический диабет, манифестация, дебют, частичная ремиссия («медовый месяц»), хроническая                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                              | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                        |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                               |  | Стр. 34 из 67                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |                                                             |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | течения. Диагностика сахарного диабета 1 типа.                                                               | фаза пожизненной зависимости от инсулина, нестабильный этап пубертатного периода, стабильный период после периода полового созревания. Диагностика сахарного диабета 1 типа: лабораторные исследования – уровень гликемии, определение глюкозы в моче, определение кетонов в крови и моче, уровень гликированного гемоглобина, специфические аутоантитела, С-пептид, ИРИ. |        |         |                                                             |                                                                                                                   |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Лечение сахарного диабета 1 типа. Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа. | Лечение сахарного диабета 1 типа. Инсулинотерапия: дозы инсулина, средства для введения инсулина, режимы введения инсулина, препараты инсулина. Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа: диетотерапия с учетом хлебных единиц. Физические нагрузки. Самоконтроль: глюкометры, целевые показатели углеводного обмена, системы непрерывного мониторинга гликемии.          | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 52 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Помповая инсулинотерапия.                                                 | Помповая инсулинотерапия. Преимущества инсулиновых помп. Показания к использованию помповой инсулинотерапии. Показания и противопоказания для перевода на помповую инсулинотерапию. Условия для перевода на помповую инсулинотерапию. Условия прекращения помповой терапии.                                                                                               | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                            | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b>                                                                                  | Диабетический кетоацидоз и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | РО 5,6 | 6,5/1,5 | Курация                                                     | Чек листы:                                                                                                        |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 35 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>СРР:</b> Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома.                                                                                           | кетоацидотическая кома. Определение. Этиология и патогенез. Биохимические критерии. Клиническая картина. Лечение: регидратация, инсулинотерапия, восстановление уровня калия, борьба с ацидозом, мониторинг состояния больного, осложнения терапии.                                                   |        |         | больных. Презентация, формирование портфолио.                                    | «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.                                       |
| 53 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гипогликемия.                                                                                                      | Гипогликемия. Определение. Причины гипогликемий. Патогенез. Клиническая картина (нейрогликопенические симптомы, автономные симптомы). Степени тяжести гипогликемических состояний. Лечение.                                                                                                           | PO 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРР:</b> Ведение больных с сахарным диабетом 1 типа при интеркуррентных заболеваниях.                                  | Ведение больных с сахарным диабетом 1 типа при интеркуррентных заболеваниях. Оперативное вмешательство у больных с сахарным диабетом 1 типа. Осложнения сахарного диабета 1-типа. Факторы риска осложнений. Патогенез специфических осложнений. Начало скрининга осложнений сахарного диабета 1-типа. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
| 54 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая дистальная полинейропатия. Липоидный некробиоз. | Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая дистальная полинейропатия. Липоидный некробиоз. Диабетические полинейропатии. Определение. Патогенез. Классификация. Основные методы скрининга. Терапия. Показания к проведению лазерной коагуляции сетчатки.                      | PO 3,4 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                          | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                             |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 36 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                                                |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Диабетические полинейропатии.</p> <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРР:</b> Сахарный диабет 2 типа.</p>                                                             | Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология и патогенез. Риск развития сахарного диабета 2 типа у родственников больных. Клинические проявления. Диагностика сахарного диабета 2 типа: лабораторные исследования. Лечение сахарного диабета 2 типа. Диетотерапия и физическая активность. Медикаментозная терапия: бигуаниды и инсулины. Самоконтроль: глюкометры, целевые показатели углеводного обмена.                                                                                                 | PO 5,6 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.                  |
| 55 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Осложнения сахарного диабета 2 типа.</p> <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРР:</b> Специфические типы сахарного диабета.</p> | <p>Осложнения сахарного диабета 2 типа. Факторы риска осложнений. Патогенез специфических осложнений. Начало скрининга осложнений СД2. Артериальная гипертензия и альбуминурия. Дислипидемия.</p> <p>Специфические типы сахарного диабета. Гестационный сахарный диабет. Специфические формы сахарного диабета. Генетические дефекты функции бета-клеток (MODY-диабет, Kir6.2 и Sur1 мутации). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная</p> | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                      | Чек листы:<br>Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки. |
|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.          | Чек листы:<br>«Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.                                         |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 37 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | диагностика. Лечение. Прогноз.<br>Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                      |        |         |                                                         |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Генетические дефекты действия инсулина.                                                                                                                                                                                                                                              | Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.<br>Чек листы:<br>«Критерии оценки практических навыков». |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Заболевания экзокринной части поджелудочной железы.                                                                                                                                                                                                                                       | Заболевания экзокринной части поджелудочной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                                                                                           | РО 5,6 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы:<br>«Оценка 360°».<br>Оценка наставника.<br>«Критерии оценки практических навыков».                           |
| 57 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкогонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз. | Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкогонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.                        | РО 1,2 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                        | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                          |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Диабет, индуцированный лекарственными                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка                                           | Чек листы:                                                                                                              |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONȚÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                          |  | Стр. 38 из 67                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |                                                                                        |                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>СРР:</b> Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами. Диабет, индуцированный инфекциями.</p> | <p>препаратами или химическими веществами. Диабет, индуцированный инфекциями: врожденная краснуха, цитомегаловирус, другие вирусные инфекции. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>                                                                                                                                                       |        |         | <p>освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>                                       |
| 58 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Ожирение у детей и подростков.</p>                                                        | <p>Ожирение у детей и подростков. Ожирение. Определение. Критерии диагноза. Индекс массы тела. Классификация. По этиологии, по наличию осложнений и коморбидных состояний, по степени ожирения. Классификация МКБ. Обследование детей и подростков с ожирением. Анамнез. Физикальный осмотр. Оценка уровня АД. Оценка дневника питания и двигательной активности. Лабораторная диагностика. Молекулярно-генетические исследования. Инструментальные исследования.</p> | PO 3,4 | 2       | <p>Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.</p>              | <p>Чек листы:<br/>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.</p>                             |
|    | <p><b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Клинические особенности различных форм ожирения.</p>                                            | <p>Клинические особенности различных форм ожирения. Синдромальные формы ожирения. Дифференциальная диагностика ожирения. Моногенные формы ожирения. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения ожирения у детей и подростков. Меры по изменению образа жизни.</p>                                                                                                                       | PO 5,6 | 6,5/1,5 | <p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p>         | <p>Чек листы:<br/>Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                        | Диетотерапия. Физическая нагрузка. Обучение пациентов с ожирением. Школы правильного питания при ожирении.                                                                                                                                                                                                                                         |        |         |                                                                                                           | (СРР).                                                                                                                                            |
| 59 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Медикаментозная терапия при ожирении у детей.                                                                                                                                    | Медикаментозная терапия при ожирении у детей. Показания и противопоказания к применению. Запрещенные к применению препараты в детском возрасте. Бариатрическая хирургия. Основные условия для проведения бариатрического вмешательства. Критерии эффективности терапии. Ожирение и коморбидные состояния. Осложнения, ассоциированные с ожирением. | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа.<br>Ситуационные задачи.                                                            | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                    |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b> Надпочечниковая недостаточность. Гипокортицизм.                                                                                                                                       | Надпочечниковая недостаточность. Гипокортицизм. Определение. Первичная и вторичная надпочечниковая недостаточность. Хроническая первичная надпочечниковая недостаточность. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.           | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного.<br>Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача).<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио. |
| 60 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Гиперкортицизм. Синдром Кушинга. АКТГ-зависимый гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и | Гиперкортицизм. Синдром Кушинга. АКТГ-зависимый гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и                                                                                                                                                                   | РО 3,4 | 2       | Устный опрос по содержанию темы.                                                                          | Чек листы:<br>Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                                    |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |           |                                                                                               |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Иценко-Кушинга.                                                                                | дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |           |                                                                                               |                                                                                                     |
|     | <b>СРРН. Тема и задание СРР:</b><br>Гиперальдостеронизм. Первичный и вторичный альдостеронизм. | Гиперальдостеронизм. Первичный и вторичный альдостеронизм. Определение. Этиология. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика первичного альдостеронизма. Дифференциальная диагностика различных нозологических форм первичного альдостеронизма. Лечение. Прогноз.                                                                                                                                         | РО 5,6                | 6,5/1,5   | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
|     | <b>Рубежный контроль №2</b>                                                                    | <b>Контроль включает содержание тем практических занятий и СРРН в период с 31 по 60 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>РО 1,2,3,4,5,6</b> |           |                                                                                               | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>                 |
|     | <b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       | <b>60</b> |                                                                                               |                                                                                                     |
| 9.1 | Лекции:                                                                                        | В резидентуре лекции не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |           |                                                                                               |                                                                                                     |
| 9.2 | Практические занятия:                                                                          | Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.                                                                                                                                                                                                                    |                       |           |                                                                                               |                                                                                                     |
| 9.3 | СРР/СРРН:                                                                                      | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов педиатрического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах: |                       |           |                                                                                               |                                                                                                     |

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| 0.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины: |
|-----|------------------------------------------------------|

|     |          |             |               |                       |                |
|-----|----------|-------------|---------------|-----------------------|----------------|
| Р01 | Способен | Не способен | Демонстрирует | Способен обосновать и | Самостоятельно |
|-----|----------|-------------|---------------|-----------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего,</p> | <p>демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.</p> | <p>недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную</p> | <p>сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p> | <p>обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. |                                                                                                                                                                            | в syllabus.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных. |
| <b>PO2</b> | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для                                       | Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами | Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью | Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.           | здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.                                                                                                               | здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.                                                                                                                           | достижения достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.                                                                                                                                                                  | окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.                                                      |
| <b>Р03</b> | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для | Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. | Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | обеспечения<br>высокого уровня<br>безопасности и<br>качества<br>медицинской<br>помощи детям.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | педиатрического<br>профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Р04</b> | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе | Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | ьных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PO5</b> | Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка | Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды. | Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области педиатрии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды. | Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды. | Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Р06</b>  | Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов. | Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ. | Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ. | Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ. | Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ. |
| <b>10.2</b> | <p align="center"><b>Критерии оценок:</b></p> <p align="center"><b>Чек-лист для практического занятия</b></p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</p>          |                                                                                                                                                                                     |
| <p>68/16-2025<br/>Стр. 47 из 67</p>                                                          |                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>Оценка текущего контроля (ОТК):</b><br/><b>Устный ответ.</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                      | <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным.</p> |
|  |                                                                                              | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>            | <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.</p>                                                                                                                                     |
|  |                                                                                              | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Резидент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.</p>                                                                                                             |
|  |                                                                                              | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                               | <p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.</p>                                                                                           |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>Решение ситуационных задач.</b><br/><b>Анализ конкретных</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                      | <p>Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи;<br/>Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик);<br/>Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                               |  | Стр. 48 из 67                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ситуаций<br/>(Case study).</b>                                                                                          | <p>лабораторных данных;<br/>Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы;<br/>План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче;<br/>План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности;<br/>Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно;<br/>Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично;<br/>Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.</p>                                                                                                             |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или ошибки;<br/>Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками;<br/>Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных;<br/>Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов;<br/>План обследования: обследование частично полное, есть недочеты;<br/>План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия;<br/>Прогноз и профилактика: частично верно;<br/>Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки;<br/>В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.</p> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>                                                                            | <p>Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки.<br/>Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |  |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |

|  |                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                           | <p>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>неверный диагноз или отсутствие диагноза.<br/>Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи.<br/>Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки.<br/>План обследования: неправильный или неполный план обследования.<br/>План лечения: лечение неверное или отсутствует.<br/>Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован.<br/>Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ.<br/>Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования).<br/>Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.</p> |
|  |                                                                           | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>  | <p>Анализ клинической ситуации: грубые ошибки.<br/>Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: отсутствие диагноза.<br/>Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза.<br/>Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки.<br/>План обследования: неправильный план обследования.<br/>План лечения: лечение отсутствует.<br/>Прогноз и профилактика: нет прогноза.<br/>Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ.<br/>Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.</p>                                                                        |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>Критерии оценки практических навыков,</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>         | <p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br/>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                           |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b>                                                                                                    |  | Стр. 50 из 67                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>профессиональные навыки.</b>                                                                                                        | <p>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;</p> <p>Дифференциальный диагноз: полностью;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;</p> <p>Выбор лечения: лечение очень адекватное;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;</p> <p>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;</p> <p>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;</p> <p>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
|  | Удовлетворительно                                                                                                                      | Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                               |  | Стр. 51 из 67                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>соответствует оценкам:<br/> C (2,0; 65-69%);<br/> C- (1,67; 60-64%);<br/> D+ (1,33; 55-59%)<br/> D (1,0; 50-54%)</p> | <p>сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/> Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/> Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/> Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/> Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/> Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p>                               | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/> Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/> Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/> Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/> Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/> Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>                                                                                      |

**Чек листы:**  
**«Оценка 360<sup>0</sup>»**  
**Наставника.**

A (4,0; 95-100%)

A (4,0; 95-100%)

A- (3,67; 90-94%)

A- (3,67; 90-94%)

Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;

Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;

Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;

Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;

Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;

Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;

Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает влух выводы, объясняет мыслительный процесс;

Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;

Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

Неудовлетворительно  
соответствует оценкам:

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания

|                                                                                                         |  |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY<br/>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY<br/>«Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |

|  |                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                       | <p>группы, не накапливает материал;<br/>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;<br/>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;<br/>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;<br/>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;<br/>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;<br/>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
|  | <p>Чек листы:<br/>«Оценка 360°»<br/>заведующий</p> | <p>Отлично соответствует<br/>оценкам:<br/>А (4,0; 95-100%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                        |  | Стр. 54 из 67                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>отделением.</b>                                            | <p>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                                      | <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |                                                               | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>                                                                       |
|  | <b>Чек листы:<br/>«Оценка 360<sup>0</sup>»<br/>резидента.</b> | <p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                               |  | Стр. 55 из 67                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                             | <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Чек листы:</b><br/><b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b><br/><b>дежурный врач.</b></p>      | <p>Отлично соответствует<br/>оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и</p> |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           |  | Стр. 56 из 67                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                            | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                    | квалифицирован.<br>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. |
| <b>Чек листы:<br/>DOPS оценка.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | Неудовлетворительно соответствует оценкам:                                                                                 | Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY</p> <p>«Qazqstan meditsina akademiasy» AQ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                         |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                                  |  | Стр. 57 из 67                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                          | FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                                                                              | пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Чек листы:<br/>Подготовка<br/>тематических<br/>сообщений в<br/>виде презентаций<br/>по теме.</b>                      | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                    |
|  |                                                                                                                          | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                  |
|  |                                                                                                                          | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                          | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                          |
|  | <b>Чек листы:<br/>Критерии оценки<br/>самостоятельной<br/>работы<br/>резидента (СРР).<br/>Анализ научных<br/>статей.</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины;<br>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; |

|                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>             MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>                                                                                                                                                                |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b>                                                                                                         |  | Стр. 58 из 67                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                   | <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>            | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p> |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |  |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |  | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> | <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIA SY</p> <p>«QazAQstAQ KazAQstan medicina akademiasy» AQ</p> |

|  |                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |                                                                                               | <p>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                          | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p> | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p> |
|  | <p><b>Чек листы:</b></p> <p><b>Оценка портфолио.</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.).</p> <p>Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно.</p> <p>Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход.</p> <p>Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.).</p> <p>Используются современные источники, соблюдены этические нормы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                          | <p>Хорошо соответствует</p>                                                                   | <p>Все основные разделы присутствуют.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                           | оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)                                 | Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты.<br>Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки.<br>Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.                                   |
|  |                                                                                                                           | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены.<br>Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно.<br>Много формального материала, мало аналитики.<br>Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.                  |
|  |                                                                                                                           | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено.<br>Содержание не отражает работу по дисциплине.<br>Нарушены основные требования к структуре и оформлению.                                                                                                |
|  | <b>Чек-лист для рубежного контроля:</b>                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Чек листы:<br/>Рубежный контроль.<br/>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                    | Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка.<br>Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет. |
|  |                                                                                                                           | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)            | Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.                                |
|  |                                                                                                                           | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);                                                               | Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не                                                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           | Стр. 61 из 67                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                   | <p>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | грубые, но значимые.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                   | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении.<br/>Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.</p> |
| <b>Многобалльная система оценки знаний.</b>                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Оценка по буквенной системе</b>                                                                                                                                                                              | <b>Цифровой эквивалент баллов</b> | <b>Процентное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оценка по традиционной системе</b>                                                                                                                                                                                           |
| A                                                                                                                                                                                                               | 4,0                               | 95-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                                                                                                                         |
| A -                                                                                                                                                                                                             | 3,67                              | 90-94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| B +                                                                                                                                                                                                             | 3,33                              | 85-89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                                                                                                          |
| B                                                                                                                                                                                                               | 3,0                               | 80-84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| B -                                                                                                                                                                                                             | 2,67                              | 75-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| C +                                                                                                                                                                                                             | 2,33                              | 70-74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| C                                                                                                                                                                                                               | 2,0                               | 65-69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                               |
| C -                                                                                                                                                                                                             | 1,67                              | 60-64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| D+                                                                                                                                                                                                              | 1,33                              | 55-59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| D-                                                                                                                                                                                                              | 1,0                               | 50-54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| FX                                                                                                                                                                                                              | 0,5                               | 25-49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не удовлетворительно                                                                                                                                                                                                            |
| F                                                                                                                                                                                                               | 0                                 | 0-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>11.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Учебные ресурсы:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):</p> |                                   | <p>1. Амбулаторлық- емханалық педиатрия <a href="#">[Электронный ресурс]</a> : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (). - Алматы : Эпиграф, 2016</p> <p>2. Современная диагностика часто встречающихся заболеваний эндокринной системы <a href="#">[Электронный ресурс]</a>: учебное пособие/МЗиСР РК ЮКГФА электрон. текстовые дан. (680 Мб). - [б. и.] : Шымкент, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>3. Детская эндокринология: Атлас <a href="#">[Электронный ресурс]</a>: учебник / под ред. И. И. Дедова.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                                                             |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                                                                      |  | Стр. 62 из 67                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>- Электрон. текстовые дан. ( 47,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. -</p> <p>4. Современная диагностика часто встречающихся заболеваний эндокринной системы Бекмурзаева Э.К., Сметова Р.А., Сейдалиева Ф.М., Аралбаева <a href="https://aknurpress.kz/login/1842">https://aknurpress.kz/login/1842</a></p> <p>Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/24062">https://www.iprbookshop.ru/24062</a></p> <p>5. Окорочков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Окорочков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 173 с.: <a href="https://www.iprbookshop.ru/149568">https://www.iprbookshop.ru/149568</a></p> <p>6. Классификация и диагностические критерии болезней эндокринной системы (для студентов медицинских ВУЗов) / Л. М. Шукшина, Б. Т. Турмухамбетова, Р. И. Сайфутдинов, О. В. Бугрова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 200 с <a href="https://www.iprbookshop.ru/21816">https://www.iprbookshop.ru/21816</a></p> <p>7. Микротоковая рефлексотерапия в восстановительной коррекции хронического аутоиммунного тиреоидита : учебное пособие / Н. В. Тарасова, Н. А. Гаврилова, А. В. Левин, К. А. Резаев. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 50 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/10178">https://www.iprbookshop.ru/10178</a></p> |
| Журналы (электронные журналы): | <p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.</p> <p><a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр.</p> <p><a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici</a> - Вопросы практической педиатрии.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly</a> - Денсаулық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                           | Стр. 63 из 67                                                                                                                                                                       |

## Литература:

### основная:

1. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.
2. Дедов, И. И. Эндокринология : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас., өңд., толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет
3. Сковрцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Сковрцов, А. В. Тумаренко. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015-186 с.
4. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016.
5. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с.
6. Клинические протоколы МЗ РК.

### дополнительная:

1. Базарбекова, Р. Б. Руководство по эндокринологии детского и подросткового возраста : руководство / Р. Б. Базарбекова. - Алматы : Telman Offest & Print TOO, 2014. - 252 с.
2. Ботабаев, Н. Т. Балалардың арасында эндокриндік жүйе ауруларынан туындаған мүгедектікті кешенді сараптау және медициналық-элеуметтік тұрғыда сауықтыру : дис. ...денсаулық сақтау магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / Н. Т. Ботабаев. - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 60 бет.
3. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Шустов, С. Б. Клиническая эндокринология: [руководство]. - М.: МИА, 2012.
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т.: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.Питер, 2012.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.

### на казахском языке:

1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет.

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                                                             |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                                                                      |  | Стр. 64 из 67                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.<br>3. Нәресте туралы ілім. Неонатология: оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: «Дәуір» газет-журнал баспасы, 1994                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12. | <b>Политика дисциплины:</b><br>Требования, предъявляемые к резидентом, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.<br>1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);<br>2. Быть пунктуальным и обязательным;<br>3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия резидента на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;<br>4. Активно участвовать в учебном процессе;<br>5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием СРРка сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;<br>6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентом, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:<br>штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;<br>штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРР;<br>7. Каждый резидент должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику.<br>8. На каждое практическое занятие и СРРН все резиденты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.<br>9. Все виды письменных работ резидентов (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.<br>10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.<br>11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.<br>12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.<br>13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.<br>14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.<br>15. Бережно относиться к имуществу кафедры.<br>16. Отключить сотовые телефоны в учебное время. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                                 | 68/16-2025                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                                          | Стр. 65 из 67                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.1 | П. 4 Кодекс чести резидента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.2 | <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b></p> <p><b>Политика и процедуры:</b> общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p><b>Например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;</li> <li>2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);</li> <li>3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;</li> <li>4. дежурство в приемном отделении;</li> <li>5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.</li> </ol> <p><b>Штрафные санкции:</b></p> <p>Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.</p> <p>Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.</p> <p>К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.</p> <p><b>Расчет рейтинга прохождения:</b></p> <p>Оценка знаний резидентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.</p> <p><b>Итоговая оценка дисциплины</b> рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:</p> <p>Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).</p> <p>Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).</p> <p>Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2</p> <p>Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.</p> <p>Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</p> <p>РКср – средняя оценка рубежных контролей;</p> <p>ТКср – средняя оценка текущего контроля;</p> <p>ИК – оценка итогового контроля.</p> <p>Резидент, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.</p> |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                                                             |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»</b></p>                                                                      |  | Стр. 66 из 67                                                                                                                                                                                                                                 |

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**
- 2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);

Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы резидента.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении резидента, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

|                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                   |  | 68/16-2025                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»                            |  | Стр. 67 из 67                                                                                                                                                                       |

|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                                           | Утверждение и пересмотр: |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения                                              | Протокол №               | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись                                                                             |
| Дата согласования с<br>Библиотечно-<br>информационным центром | Протокол № <u>      </u> | Дарбичева Р.И.                           |  |
| <u>04.06.2025</u>                                             | <u>7</u>                 |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения на кафедре                                   | Протокол № <u>      </u> | Бектенова Г.Е.                           |  |
| <u>24.06.2025</u>                                             | <u>11</u>                |                                          |                                                                                     |
| Дата одобрения на АК ОП                                       | Протокол № <u>      </u> | Бектенова Г.Е.                           |  |
| <u>26.06.2025</u>                                             | <u>5a</u>                |                                          |                                                                                     |
| Дата пересмотра                                               | Протокол № <u>      </u> | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |
| Дата пересмотра на АК ОП                                      | Протокол № <u>      </u> | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
|                                                               |                          |                                          |                                                                                     |